

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
«29» августа 2018г.

Принято Советом школы  
протокол №1  
от «03» сентября 2018г.



**Положение о мониторинге  
универсальных учебных действий,  
личностных и предметных результатов  
в 1 – 4 классах**

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - Положение) МКОУ СОШ №4 г. Сегежи (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г., приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373;
- Программой развития универсальных учебных действий УМК «Школа России» (авт. А.А.Плешаков)

**1. Общие положения**

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-4 классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

**2. Цель и задачи мониторинга**

**2.1. Цель:**

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-4 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого обучающегося.

## 2.2. Задачи:

- 2.2.1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;
- 2.2.2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;
- 2.2.3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

## **3. Организация и проведение мониторинга**

- 3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.
- 3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой психологической диагностики.
- 3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-4-х классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на основе предметных контрольных работ.
- 3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает педагог-психолог, используя диагностический инструментарий.
- 3.5. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1-4-х классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.
- 3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность диагностической работы: в первом классе – 35 минут, а во 2-4-х классах – 40 минут. Проведение стартовой диагностики в первом классе регулируется учителями начальных классов, педагогом-психологом.
- 3.7. Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы;
- 3.8. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
- 3.9. Мониторинг проводит работающий в классе учитель.
- 3.10. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.
- 3.12. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц сдаются заместителю директора по учебной работе.
- 3.13. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.
- 3.14. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании методического объединения
- 3.15. Итоговые таблицы хранятся у заместителя директора в течение учебного года.

## **4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга**

### 4.1. Администрация школы:

- 4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

- 4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
- 4.1.3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- 4.1.4. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;

4.2. Учителя 1-4 – х классов:

- 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
- 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
- 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
- 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в таблицу;
- 4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

**5. Сроки проведения мониторинга**

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

5.1.1. I этап (2-3 неделя сентября):

- стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 2-4 –х классов на начало учебного года ;
- изучение педагогом – психологом, учителем-логопедом исходного уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, анализ сформированности метапредметных УУД и личностных результатов у учащихся на начало учебного года;

5.1.2. II этап (декабрь) – промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1-4-х классов по итогам первого полугодия;

5.1.3. III этап (май):

1 – 4 –е классы – диагностика личностных результатов, проводимая педагогом- психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

**Стартовая, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.**

|  |                 |               |
|--|-----------------|---------------|
| <p>Диагностика во 2-4 – х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную диагностическую работу.</p> | <p>Критерии</p> | <p>Оценка</p> |
|--|-----------------|---------------|

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 31 – 50%  | Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень) | «2» |
| 51 – 75 % | Базовый (необходимый уровень)                     | «3» |
| 76 – 90%  | Повышенный уровень (программный)                  | «4» |
| 91 – 100% | Максимальный (необязательный уровень)             | «5» |